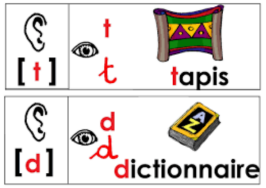
Les détails des défis

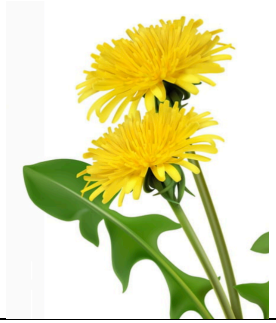
Activité	Description	Matériel	Pour la maîtresse
Maths Frise numérique 1 2 3 4 5 6	En classe, les enfants ont l'habitude de travailler avec une frise numérique. C'est un outil de référence pour eux, et ce serait génial qu'ils puissent l'avoir aussi à la maison ! Nous vous proposons donc de créer une frise numérique et si possible, l'afficher quelque part dans votre maison. • Découper des bandes dans une feuille et les scotcher ensemble, pour créer une grande ligne. • Pour les 1P : écrire les chiffres **jusqu'à 20** (avec l'aide des parents) • Pour les 2P : écrire les chiffres **jusqu'à 30, ou plus !** <u>Pour aller plus loin :</u> Demander à l'enfant de vous montrer des chiffres, par exemple « montre-moi le chiffre 13, le chiffre 23, etc. » Montrer du doigt un chiffre et l'enfant va chercher le bon nombre d'objets, par exemple 13 crayons, 6 fourchettes, etc.	Feuilles blanches, ciseaux, scotch, stylo noir	Envoyer une photo de la frise numérique

La chasse au trésor des sons 	**Pour cette activité, pensez bien à parler du son de la lettre (= comme elle chante) plutôt que son nom dans l'alphabet.** • L'adulte peut revoir certains sons avec l'enfant. Par exemple le /a/ en posant des questions telles que : → Est-ce que tu entends le son /a/ dans le mot « canapé » ? Combien de fois ? • Choisir un son en fonction des objets que vous avez dans votre appartement, par exemple le /a/: l'enfant doit trouver tous les objets où il entend le son a dans la maison: table, lavabo, chat, tomate. • Écrire les objets trouvés sur une feuille pour que l'enfant puisse identifier la lettre. **Si l'exercice est trop difficile,** proposez des objets de la maison à l'enfant et demandez-lui s'il entend le son choisi. Exemple : « est-ce que tu entends le son /i/ dans le livre ? <u>Pour aller plus loin :</u> • Trouver des objets qui commencent ou qui se terminent par le son /…/. • Demander à l'enfant d'essayer d'écrire les objets trouvés comme il le pense.	Objets de la maison, feuille, crayon	Envoyer une photo des mots trouvés pour chaque son choisi.

Sciences Ça flotte ou ça coule ? 	• Demander à l'enfant s'il sait quelle est la différence entre : « ça flotte » et « ça coule » • Aller chercher une dizaine d'objets de la maison qui pourraient flotter ou couler (fourchette, jouet, bouchon, clé, éponge…) • Créer 2 étiquettes : flotte et coule • **AVANT** de faire l'expérience, l'enfant répartit les objets en deux groupes : ceux qui vont flotter et ceux qui vont couler, selon ce qu'il imagine • Remplir un contenant d'eau (baignoire, lavabo ou saladier selon la taille des objets récoltés) • Placer les objets dans l'eau et vérifier les hypothèses des enfants • Demander à votre enfant quel est le point commun des objets qui flottent et des objets qui coulent (matière, poids…) • Répartir à nouveau les objets dans les bonnes familles à l'aide des étiquettes <u>Pour aller plus loin :</u> Faire un trait au milieu d'une feuille blanche et dessiner d'un côté les objets qui flottent, et de l'autre côté les objets qui coulent. Écrire avec votre enfant le nom des objets.	Papier, crayon, objets de la maison, baignoire/lavabo/saladier	Envoyer une photo du groupe des objets qui flottent

Dessin Bonhomme 	Avant l'exercice, vous pouvez revoir avec l'enfant le nom des différentes parties du corps. Ensuite, il faut trouver des objets pour créer son bonhomme. Laissez libre cours à votre imagination ! • Faire un bonhomme (de la tête aux pieds) avec des objets trouvés dans la maison, lors d'une balade ou avec des aliments … A toi de me surprendre avec ton idée ! • A la fin, l'enfant peut dessiner le bonhomme obtenu sur une feuille pour s'en souvenir. <u>Pour aller plus loin :</u> • Nommer les différentes parties du corps et les écrire avec l'enfant (document en annexe si besoin) • Se dessiner de la tête aux pieds et faire de même pour toute notre famille. • Faire d'autres bonhommes avec d'autres objets. • Écouter et danser sur la chanson de « Jean Petit » (en annexe) en montrant les bonnes parties du corps.	Objets que vous avez à la maison (ou dans le jardin, lors d'une promenade, etc.) Une feuille et des crayons	Envoyer une photo du bonhomme

Musique Verres d'eau 	• Remplis 8 verres (si possible identiques) avec de l'eau à différentes hauteurs. • Classe-les du plus rempli au moins rempli • Avec une baguette ou un crayon tape le bord supérieur du verre et écoutes les sons : plus le verre est plein, plus le son est **aigu**. Plus il est vide, plus le son est **grave**.	8 verres en verre De l'eau Un crayon ou une baguette	Envoyer une vidéo de toi en train de jouer une jolie mélodie avec les verres
Gym Moment calme 	• S'asseoir ou se coucher et se préparer à passer un moment calme, sans bruit. • Écouter l'audio, intitulé « l'exercice du spaghetti », et suivre les explications. Ce moment calme peut être réalisé chaque jour, après un moment d'excitation ou avant d'aller se coucher par exemple. N'hésitez pas à partager cet exercice en famille et suivre les indications vous aussi ☺ ! <u>Pour aller plus loin :</u> Discuter avec l'enfant de la différence entre le calme et l'excitation et dessiner un exemple de chaque situation.	Audio à écouter en annexe	Envoyer un petit message pour raconter comment s'est passé l'exercice. Par exemple : votre enfant a-t-il apprécié ou non ? A-t-il su garder son calme tout au long de l'exercice ? Etc.

Cuisine Confiture de pissenlits 	Cette recette nécessite du temps et de la patience (récolte et préparation des fleurs, temps de cuisson). Mais le résultat en vaut la peine : une confiture originale et délicieuse. • Aller se promener pour cueillir 200 fleurs de pissenlit • Suivre la recette en annexe pour cuisiner la confiture de pissenlits • Déguster en famille ☺ 	Ingrédients : 200 fleurs de pissenlit, 1 citron, 1 orange, 500g de sucre gélifiant, de l'eau Matériel : passoire, casserole, bocaux à confiture Recette en annexe	Une photo de la cueillette de pissenlits ou de la réalisation de la recette